جامعة بنها السنة : الدبلوم المهني

كلية التربية التخصص إعاقة سمعية

قسم المناهج وطرق التدريس الزمن 15 دقيقة

اختبار مقرر طرق تعليم المعوقين سمعيا

السؤال الأول:ضع إشارة(√) أمام العبارة الصحيحية وإشارة (×)أمام العبارة الخاطئة مع التصحيح:

1. يمكن للسماعات أن تعيد القدرة على السمع ( ) .
2. يمكن الاستعانة بفريق الأقران كتعديل للبيئة المادية لمعالجة الإعاقة السمعية( ).
3. "أن يذكر التلميذ المعاق سمعيا مفهوم التلوث" يعد هذا هدف معرفي في مستوى التطبيق.( ).
4. يجب تنظيم الخبرات التعليمية للمعاق سمعيا بشكل يساعد على تنمية المهارات الحياتية لديه( ).

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاه:

1. يشير فقد السمع الناتج عن وجود تلف بالأذن الوسطى أو الخارجية إلى فقد سمع:
2. فطري. ب- عصبي. جـ- توصيلي. د- بسيط.
3. تتميز برامج التربية الخاصة بالآتي:
4. التفريد. ب- الجماهيرية. جـ- الوحدة. د- الجماعية.
5. العلة السمعية التي قد تكون دائمة أو متغيرة والتي تؤثر بصورة سلبية على الأداء التعليمي للطفل تسمى:

أ- ضعف الكلام. ب- ضعف السمع. جـ- الإعاقة السمعية. د- الصمم.

1. جميع ما يأتي من أسباب الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة عدا:
2. تحقيق التوافق الشخصي والمهني لهم. ب- زيادة الرعاية النفسية والصحية المقدمة لهم.

جـ- تعميق الإحساس بالتوافق الاجتماعي لديهم. د- تعميق الإحساس بالشفقة والعطف عليهم.

السؤال الثالث: أكمل :

1. يقسم المعاقون سمعيا في ضوء العوامل المسببة للإعاقة إلى :
2. من معايير تنظيم المحتوى للمعاق سمعيا:



1. يمكن تحليل عمليات التفكير لدى التلاميذ المعاقين سمعيا عند استخدام استراتيجية انجاز المفهوم من خلال:
2. من مصادر اشتقاق الأهداف لذوي الاحتياجات الخاصة:



السؤال الرابع: ما المقصود بفلسفة التفريد.

**أطيب الأمنيات بالتوفيق**